

Урок русского языка по теме «Фразеологизмы» 2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

(учитель Грицай Лариса Алексеевна)

Цель: овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учеников.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с фразеологизмами; учить понимать значения фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.

Развивающие: развивать речь и умение работать с учебной информацией; расширять кругозор учащихся.

Воспитательные: прививать интерес к родному языку; формировать коммуникативные умения при работе в команде.

Тип урока: открытие новых знаний.

Технология построения урока: проблемно – диалогическая технология

Планируемые результаты

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

Предметные:

- познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи;
- воспитывать культуру речи.

Метапредметные:

• *познавательные:*

- умение извлекать информацию из текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов.

• *коммуникативные:*

- строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению (при работе в команде, с партнёром);
- формулировать собственное мнение;

• *регулятивные:*

- готовить рабочее место, всё необходимое для включения в учебную деятельность;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль
- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Формы работы: партнёрская, индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, фразеологические словари, учебники, структурные единицы работы в команде.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя урока. Слайд 2 Наш урок – урок секретов. Сто вопросов – сто ответов. Отвечай по одному, И научишься всему! Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьёзным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них. Я желаю, вам ребята, удачи на уроке.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять желание узнавать новое. Регулятивные: нацелить на успешную деятельность. Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать.
II.Актуализация знаний	Ребята, оглянитесь назад. Кого вы видите? Вы оглянулись назад и увидели гостей, а теперь я		Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний

	попрошу вас послушать отрывок из книги Корнея Ивановича Чуковского «От двух до пяти» Слайд 3 Ребята, когда я попросила оглянуться вас назад, вы увидели наших гостей. А почему Светлана не увидела лето, оглянувшись назад? Подумайте, что означает выражение: <i>оглянуться не успеешь</i>. - Можно ли заменить выражение одним словом? Каким? (быстро)	Чтение учащимися отрывка из книги К.И.Чуковского «От двух до пяти» Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето. - Скоро. Ты и оглянуться не успеешь. Светлана стала как – то странно вертеться. - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нету ... Отвечают на вопросы учителя.	(определять границы знания/ незнания). Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: строить речевое высказывание.
III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности	Знаете ли вы, как такое выражение называется в русском языке? - В русском языке есть устойчивые сочетания слов, которые называются <i>фразеологизмы</i>. - Тема нашего урока: фразеологизмы. - На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? Что такое «фразеологизм»? Откуда пришло слово «фразеологизм» в русский язык? Какую роль выполняют фразеологические обороты в русском языке? (Слайд №4)	Выслушиваются мнение уч-ся. Расшифровав слово, учащиеся формулируют тему урока: фразеологизмы и цели урока: 1. Узнать, что такое фразеологизмы. 2. Определять, какую роль они выполняют в нашей речи. 3. Научиться объяснять значения фразеологизмов.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания; самостоятельно предполагают, какая

			информация нужна для учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников; отделяют новое от известного; выделяют главное. Личностные: проявляют готовность к сотрудничеству.
IV. Применение структуры «Эй ар Гайд», «Сингл Робин» Раунд	Отвечая на данные вопросы, построим работу в командах. Найдём ответ на 1 вопрос: что такое фразеологизмы? Партнёр №2 раздаёт из файла таблицу утверждений каждому партнёру в команде. За 2 минуты вам нужно прочитать данные утверждения и в столбике «До» поставить «+», если вы согласны с утверждением или «-», если не согласны. Теперь прочитайте научно-познавательную статью о фразеологизмах. Продолжите работу с таблицей: оцените свои знания после прочтения научно-познавательной статьи и в колонке «После» поставьте «+», если вы согласны с данным утверждением и знак «-», если не согласны.	Учащиеся заполняют таблицу в колонке «До». Читают статью о фразеологизмах. Учащиеся заполняют таблицу в колонке «После».	Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; работая в команде, договариваться и приходить к общему решению; работая в команде, сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой

	Теперь вам нужно провести рефлексию: в какой момент вы поставили «+», а потом «-» и наоборот, т.е. где ваше мышление не поменялось или поменялось (в момент чтения текста) и объясните, почему. Обсудите в команде свои версии: каждому партнёру даётся 1 минута на проговаривание своего ответа. Отвечаем на следующие вопросы: Рефлексия: какие утверждения после прочтения статьи стали для вас неожиданно правильными, с какими утверждениями вы согласились ещё до прочтения статьи и они оказались правильными. За 30 секунд выберите, кто будет отвечать от команды. Вывод: прочитайте высказывание о фразеологизмах из гуманитарного словаря (Слайд 5). Прочитаем в учебнике рубрику «Тайны языка» (стр.103), прочитайте происхождение слова фразеологизм в рубрике «Из истории языка» (стр.103) Закрепление по вопросам: -как вы поняли, какие слова называют фразеологизмами; -как можно объяснить значение фразеологизмов.	В команде обсуждается, каким образом менялось мышление каждого ученика по данному вопросу. Оценивается выступление каждой команды словом «отлично».	информации (из материалов учебника, рассказа учителя) Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. Предметные: наблюдать за значением фразеологизмов.
V. Применение структуры «Мэнэдж Мэт»	Научимся объяснять значения фразеологизмов. Над этим заданием поработайте с партнёром по лицу: №1 с №4, №2 с №3.	Работая с партнёром, учащиеся растолковывают смысл фразеологических единиц.	

	На слайде (Слайд 6) запись необычного выражения. Ваша задача: заменить это выражение близким по значению словом. На следующем слайде (Слайд 7) слова-подсказки к данному заданию (Заранее прочитать вслух) Время: 2 минуты. Проверяем, какое задание вы выполняли, повторите? Приведите примеры, каким образом вам удалось заменить устойчивое сочетание слов (фразеологизм) близким по значению словом. Вывод: как называются такие слова? Сделайте вывод: фразеологизмы можно заменить синонимами. А можно ли антонимами? Где мы сегодня об этом прочитали?	Партнёры по плечу из каждой команды приводят свои примеры. Учащиеся находят в научно-познавательной статье ответ-доказательство.	
VI. Закрепление знаний. Работа с фразеологическими единицами. Применение структуры «Мэнэдж Мэт».	Продолжаем объяснение значения фразеологизмов и определим, какую роль они выполняют в нашей речи. Ребята, для сегодняшнего урока наш друг Знайка приготовил вот такой фразеологизм (Слайд 8). Как вы понимаете значение этого фразеологизма? (Медведь на ухо наступил) (Человек, который не имеет музыкального слуха.) Ребята, с помощью какого источника мы сможем проверить, правильно ли мы определили значение этого фразеологизма? (фразеологический словарь) Прочитаем в учебнике рубрику «Тайны языка» (стр. 104). Итог: будем учиться пользоваться на уроке фразеологическими словарями. Знайка интересуется, что будет с фразеологизмом,	Высказывания учащихся.	

	если из него выбросить одно слово или заменить другим. Давайте попробуем это сделать. Что произошло? (изменился смысл фразеологизма, когда ввели новое слово) Поэтому и говорят, что фразеологизм это устойчивое или постоянное сочетание слов. Давайте посмотрим, какой вывод нам написал Знайка (Слайд 9). Давайте прочитаем, что по этому вопросу говорит наш учебник в рубрике «Тайны языка» на стр. 106. Слайд 10 Динамическая пауза Давайте немного отдохнём. Попробуем пантомимой (движение тела) и мимикой показать, к какому животному относится тот или иной фразеологизм. Какую роль выполняют фразеологизмы в нашей речи? (Фразеологизмы украшают нашу речь, делают её выразительной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее и ярче человек может выражать свои мысли). Как вы думаете, много ли можно использовать фразеологизмов в речи?	Учащиеся изображают поведение животных пантомимой и мимикой. Голоден, как (волк) Хитёр, как ... (лис) Труслив, как ... (заяц) Надут, как ... (индюк) Неповоротлив, как ... (медведь) Упрям, как (ишак) Здоров, как ... (бык) Колюч, как ... (еж) Высказывания учащихся.	
--	---	---	--

	Чей текст вам кажется более интересным, необычным? А чей текст оказался более понятливым? Стоит ли употреблять в речи фразеологизмы? Нужно ли перенасыщать нашу речь фразеологизмами? Какой совет – пожелание вы хотели бы дать Незнайке? (Слайд 13).	Вернулся уставший. Съел еле –_еле шесть котлет и пил томатный сок очень долго. Тут как неожиданно свалился Пилюлькин, злился, велел запомнить, что руки моют пред едой перед едой. А мне безразлично – я всё не понимаю. Дают совет Незнайке: Незнайка, не перенасыщай текст фразеологизмами, иначе он станет непонятен окружающим!	
VII. Применение полученных знаний.	Попробуем применить знания, полученные вами на уроке в тестовом задании. Выполним устно. Слайд 14 ТЕСТ Выбери правильный ответ, запиши в тетрадь. 1. Фразеологизм – это а) сочетание слов б) устойчивое сочетание слов 2. Определи фразеологизм а) золотые часы б) золотые руки 3. Труслив, как ... а) заяц б) баран 4. Что значит «за тридевять земель»? а) близко б) далеко	Фронтальная работа. Применение нового знания в тестовом задании и проверка результатов.	

	5. У него зимой снега не выпросишь а) щедрый б) жадный		
VIII.Рефлексия деятельности	Подведём итоги урока. Какое задание для вас оказалось самым трудным? Оцените себя, выбрав, подходящий именно для вас фразеологизм. Слайд 15 ОЦЕНИТЕ СЕБЯ Я работал(а): • в поте лица • спустя рукава • засучив рукава Русский язык очень богат фразеологизмами. Они прекрасное украшение нашей речи. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы, но не злоупотребляйте ими. Слайд 19 Спасибо за сотрудничество!	Высказывают свое мнение. Оценивают собственную учебную деятельность.	Личностные: проводить самооценку собственной учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено на уроке и что нужно еще усвоить.

--	--	--	--