

Методическая разработка проекта «Школьный буфет - финансовая головоломка».

Проект разработан учителями начальных классов Тутьгиной С. Г., Великороссовой Е. И., Касаткиной А.В., Стрелковой Е.С. Рассчитан на младший школьный возраст. Материалы, представленные в методической разработке, можно использовать на уроках окружающего мира, математики, а также во внеурочное время на формирование учащихся финансовой грамотности.

Пояснительная записка

В начальной школе элементарные знания в области экономики и финансов дают детям понимание процессов, которые происходят сегодня в обществе. Интерес к этим знаниям формируется как в повседневной жизни, так и в процессе учебной деятельности. Стремление младших школьников к яркому, необычному, желание лучше узнать окружающий мир удовлетворяется в процессе освоения основ финансовой грамотности, что способствует формированию навыков рационального поведения и стимулирует их разностороннюю активность.

Актуальность темы заключается в том что, приходя в школу, у детей появляется возможность самостоятельно тратить деньги. Этой возможностью является школьный буфет. Многие школьники зачастую финансово не подготовлены и не грамотно тратят деньги в стенах школы.

Гипотеза. Когда ребенок идет в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности, ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не на развлечения или ненужные вещи. Можно ли младшего школьника научить грамотно тратить деньги?

Цель проекта

Научить младших школьников распределять и формировать свой собственный бюджет.

Задачи:

научить на примере практических знаний, зачем ему знать про варианты экономии, статьи расходов;

формировать коммуникативные качества, личностные ориентиры;

воспитывать рациональный подход к финансам, и ещё что-нибудь умное добавить

Данный проект долгосрочный, состоит из нескольких направлений и включает следующие виды работ

1. Анкетирование родителей.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Нужны ли ребёнку карманные деньги?

Да

Нет

2. Вы даёте ребёнку деньги на карманные расходы?

Да

Нет

Иногда

3. Какую сумму денег вы даёте своему ребёнку?

а) Меньше, чем хочется но, больше, чем жизненно необходимо.

б) Столько, сколько просит.

4. Надо ли ребёнка посвящать в семейный бюджет?

Да

Нет

5. Обсуждаете ли вы то, как распорядился деньгами

ребёнок?

Да

Нет

2. Классный час "Мой бюджет".

Цель: прививать у младших школьников финансовую грамотность.

Так как многочисленные исследования, а последние проводила Money Advice Service (Великобритания), говорят о том, что финансовые привычки и финансовое поведение закладывается у ребёнка в раннем школьном возрасте. Именно сейчас нужно корректировать его финансовое поведение (если необходимо), чтобы в будущем он не впадал в крайности: стал жутким скрягой либо транжирой.

Классный час состоит из следующих этапов.

1. Беседа учителя о правилах поведения в школьном буфете, презентации.

2. АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Нужны ли детям карманные деньги?

2. Дают ли тебе карманные деньги?

3. Сколько карманных денег ты хотел бы иметь в неделю?

50 руб, 100 руб, 200 и выше рублей

3. Что ты делаешь с карманными деньгами?

Трачу на всякие мелочи. Откладываю в копилку.

4. На что в первую очередь потратишь карманные деньги?

5. Одалживал(а) ли когда-нибудь кому-нибудь карманные деньги?

Да. Нет. Иногда.

6. Если тебе не возвращают деньги, как ты поступишь:

Попросишь вернуть. Скажешь родителям. Отберешь силой.

7. Кому бы ты купил(а) подарок на карманные деньги:

Родителям. Другу(подруге). Себе.

8. Что ты пожелаешь себе в первую очередь:

Здоровья. Иметь карманные деньги. Хорошо учиться.

3.Исследование на тему: «Желаемое и необходимое». (8 слайд презентации)

Мы сделали список товаров, которые бы хотели купить в буфете на 100 рублей, узнали в магазине их точную стоимость. Затем попробовали проверить, какие же полезные продукты можно было бы купить на эти деньги.

Список товаров.

Лимонад-35 руб.

Хлеб-25 руб.

Рулет бисквитн.-40 руб.

Молоко-60 руб.

Сухарики-20 руб.

Сахар. песок-40 руб.

Чипсы-35 руб.

Чупа-чупс-5 руб.

Шоколадка-20 руб.

На слайде презентации видно, какие товары выбирают дети.

Закключение: Есть известная народная мудрость «Покупай не то, что нужно, а то, что необходимо». Когда тебе хочется купить или попросить у родителей желаемое, не забывай, что твой каприз может стоить так же, как необходимая вещь для семьи.

4. Коллективное составление памятки для учащихся. (9 слайд презентации)

Памятка учащегося.

- Подумай и реши, что ты хочешь и можешь сегодня купить полезного в школьном буфете.
- Рассчитай, на какую сумму ты можешь купить, не занимая у одноклассников.
- Постарайся рассчитать покупку так, чтобы у тебя осталась сдача.
- Если тебе родители дали денег на несколько дней, распредели их так, чтобы хватило.

(Пользуйся кластером)

Интеллектуальные задачи на финансовую грамотность. (11 слайд презентации).

Задачи можно использовать как на классном часе, так и на уроках математики. Задачи представлены в презентации.

4) Дидактическая игра " Школьный буфет".

Творческая работа детей "Мой план". (10 слайд презентации)

Эта работа заключается в том, чтобы научить детей планировать свои карманные деньги на неделю. В презентации представлен кластер этого вида работы. Можно выполнить в виде таблицы или на бумаге (обвести свою ладошку, вырезать, на каждом пальце написать дни недели, покупку и

сумму). Эта работа учит тратить деньги грамотно. Кроме того, родители наглядно могут увидеть, на что их дети тратят деньги.

Финансовая эстафета "Школьный буфет". (12 слайд презентации)

Цель. Выявить самый финансово-грамотный класс по распределению собственного бюджета.

Ход эстафеты:

- 1.Каждому классу выдается определенная сумма денег.
- 2.Дается задание приобрести продукты первой необходимости.
- 3.В конце эстафеты подводятся итоги.

Эту игру можно проводить в классе, разделив детей на группы, можно по параллелям.

Проект не ограничен во временных рамках, некоторые задания можно использовать с учащимися 1 классов, некоторые рассчитаны на всю начальную школу. Учителя могут модифицировать задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические рекомендации к проекту составила учитель начальных классов
Тутыгина С.Г