



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1557 имени Петра Леонидовича Капицы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	12
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
Календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1557 имени Петра Леонидовича Капицы» (ГБОУ Школа № 1557) (далее Школа) является частью Основной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Цель программы - создание школьной среды,

- обеспечивающей воспитывающую функцию через реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогического коллектива с детьми.
- способствующей развитию готовности и способности обучающихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- способствующей формированию у обучающихся и воспитанников совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества развиваться, быть конкурентноспособными;
- обеспечивающей условия для обретения обучающимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ Школа №1557 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной (позитивно-конструктивной) среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие и (развитие) школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов общими идеями, целями и ориентирами;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной инициативы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и ученикоцентричность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой системы воспитания в школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям информационно-просветительскую, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания строится во взаимодействии с:

- органами местного самоуправления Зеленоградского административного округа,
- учреждениями дополнительного образования города Москвы,
- учреждениями среднего профессионального образования,
- учреждениями высшего профессионального образования,
- городскими детскими библиотеками Зеленоградского административного округа,
- иными городскими структурами.

Школой заключены договоры о сотрудничестве:

- Договор с МГУ имени Ломоносова (медиакласс)
- Договор о сотрудничестве с Университетом имени Плеханова
- Договор о сотрудничестве с Сеченовским университетом
- Договор о сотрудничестве с МГТУ им. Баумана
- Соглашение о сотрудничестве с МЧС России
- Соглашение о сотрудничестве с ИТМО (Санкт-Петербург)
- Договор о сетевом взаимодействии в рамках проекта "Московский экскурсовод"
- Соглашение с НИИМЭ и МИКРОН
- Договор о сотрудничестве с НИУ МИЭТ (инженерные классы)
- Договор о сотрудничестве с НИУ МИЭТ в рамках проекта "Академический класс"
- Договор о сотрудничестве с Реабилитационным центром
- Соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ
- Соглашение о сотрудничестве с НПК "Техновотум"
- Договор о сотрудничестве с НИЯУ МИФИ
- Договор о сотрудничестве с МГУПП
- Договор с МАДИ (инженерный класс)

- Соглашение о сотрудничестве со средней общеобразовательной школой г. Севастополя № 59
- Соглашение о сотрудничестве с МГПУ
- Соглашение о партнерстве в рамках проекта "Школьный музей Победы"
- Соглашение о сотрудничестве с Финансовым университетом
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы основного общего образования (Школа – Зеленоградский Дворец творчества детей и молодежи)
- Договор о сотрудничестве с Армянским национальным лицеем имени Ширакаци
- Договор о сотрудничестве с РГУ им. Косыгина
- Договор о сотрудничестве с НИЦ "Курчатовский институт"
- Договор с НИУ МАИ
- Соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ (медиакласс)
- Соглашение о сотрудничестве с НИУ МИЭТ
- Соглашение о сотрудничестве с МГТУ Станкин
- Договор о сотрудничестве со спортивной школой №111

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**, на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- 8) формировать у обучающихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметную развивающую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на конструктивное взаимодействие при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела – дела, планирующиеся по инициативе школьника, при его непосредственном участии под контролем и сопровождением педагога.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- мероприятия, создающие в школе атмосферу сотрудничества и сотворчества;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующее поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: инициатора, организатора, участника, зрителя;
- развитие навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за формированием межличностных отношений и коммуникативных компетенций;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним и через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель назначается на основании заявления педагогического работника приказом директора школы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель (руководитель класса), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями в соответствии с «**Положением о классном руководителе (руководителе класса) ГБОУ Школы №1557**».

Основной целью деятельности классного руководителя (руководителя класса) является проектирование индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Основными задачами деятельности классного руководителя (руководителя класса) являются:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, обеспечивающих социализацию каждого ребенка;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений и системной работы через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- координация образовательного процесса в классе; обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- информирование родителей (законных представителей) о современных тенденциях в системе образования, создание открытой образовательной среды.

Свою деятельность классный руководитель (руководитель класса) осуществляет во взаимодействии с администрацией школы, Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными

представителями) обучающихся, учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами школы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Проведение развивающих бесед с учащимися и их родителями классными руководителями. Развивающие беседы проводятся для поддержки развития учеников 1 раз в год, в ходе которой достигаются договоренности о дальнейшей учебе, целях и областях развития.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя (руководителя класса) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родителей-экспертов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

· организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательная составляющая внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые помогут школьнику не только получить качественные знания, но и будут навигацией в современном мире образования и профессиональной ориентации;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе функционируют творческие объединения различной направленности:

- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Естественнонаучная направленность
- Социально-гуманитарная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Художественная направленность

В школе разработана система программ гражданско-патриотической направленности: «Я – ученик», «Я - Москвич», «Я - гражданин».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель школьного самоуправления - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

- Задачи:
- 1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- 2. Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- 3. Повышение интеллектуального уровня школьников;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- 4. Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- 5. Приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- 6. Пропаганда здорового образа жизни;
- 7. Обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- 8. Формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
- 9. Расширение представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
- 10. Развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности;

11. Повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Направления:

- Волонтерское
- Событийное внешкольное
- Событийное внутришкольное

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службой примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- мероприятия по популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие в проектах и акциях Российского движения школьников (РДШ).

3.7. Модуль «Спорт, туризм, экскурсионная деятельность»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Организация и участие в спортивных мероприятиях формирует целеполагание, ответственность, навыки самоорганизации. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями (руководителями класса) с учетом интересов и по запросу школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции (в том числе дистанционно);
- поисковые экспедиции, вахты памяти, тематические флешмобы;
- турслет;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- фестиваль ГТО.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение ВУЗов и предприятий-партнеров, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация мероприятий, с участием экспертов в области профориентации и представителей различных профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- взаимодействие с Центром поддержки семьи и детства;
- Практико-ориентированные недели;
- Индивидуальные развивающие беседы;
- Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ».

Школа является участником предпрофессиональных проектов московского образования: Медицинский класс, Академический класс, Кадетский класс, Инженерный класс, Новый педагогический класс, IT-класс, Медиакласс.

Школа принимает участие в межведомственном образовательном проекте «МОСКОВСКИЙ ЭКСКУРСОВОД», который работает под девизом: «ТЫ НУЖЕН ГОРОДУ. ТЫ НУЖЕН СТРАНЕ».

Цель проекта - Формирование профессиональных интересов в сфере туризма и экскурсионной деятельности, ориентирование в отрасли и на рынке туристических услуг.

Задачи:

- развитие ключевых надпрофессиональных компетенций школьников, способствующих творческой и профессиональной самореализации;
- расширение представлений об уникальных особенностях и достопримечательностях столичного региона;
- приобщение к экскурсионной деятельности и повышение интереса к разработке авторских туристических маршрутов и проектов.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в информационном пространстве наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация школьных идей на страницах социальных сетей; размещение информационных материалов профориентационной направленности; организация конкурсов; проведение обсуждений значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- участие в «проекте Медиакласс в московской школе»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

В качестве **внеурочной деятельности** на базе вузов-партнеров проводятся:

- Фестиваль школьных СМИ от МГУ им. М.В. Ломоносова

- Академия медиа от Высшей школы экономики
- Медиатон – профориентационные соревнования для школьников от РГУ им. А.Н. Косыгина
- «Безопасность школьников в медиасреде» – мастер-классы от МПГУ
- Конкурс «Классный подкаст» от РАНХиГС

3.10. Модуль «Школьные музеи. Организация предметной развивающей образовательной среды»

Комплексный музей ГБОУ Школа 1557 имени П.Л. Капицы «Наш мир вчера, сегодня завтра» - творческая, интерактивная образовательная площадка не только для всех участников образовательного процесса, но и для жителей Зеленоградского административного округа и других округов города Москвы. Музей – современное мультимедийное пространство, которое хранит в себе множество исторических фактов, историй, вопросов и, конечно, ответов.

Многовекторность направлений деятельности музея реализуется в рамках следующих долгосрочных проектов:

- «Во имя жизни на земле», «Спасибо за жизнь!», «Здесь начиналась Победа», «1812 году посвящается» (историко-патриотическое направление);
- «Русские ремесла», «Мастерство или волшебство?» (этнографическое);
- «Верь в мечту!» проект об истории района МЖК г. Зеленограда (краеведение);
- «Культура и традиции народов мира» (Этномир);
- «Экология и человек» (Экомир);
- «Школа детской дипломатии «Locus Standi»» (миротворчество).

При музее организованы: музыкально-поэтический салон «Лира», ежегодный международный вернисаж детского творчества «Мир, в котором я живу» и передвижные выставки, интерактивные программы, мастер классы, фестивали и музейные субботы.

Школьный музей мяча открыт в 2005 году. В музее собрана коллекция мячей для всех игровых видов спорта с подробным описанием материалов и технологий изготовления. Экспозиция музея дает возможность узнать об истории возникновения спортивных игр с мячом, биографиях известных спортсменов. В музее собраны настольные игры, предметы экипировки игроков, аксессуары болельщиков, талисманы чемпионатов мира и Европы, олимпийских игр. А также творческие работы педагогов, ребят и их родителей. Ежегодно фонды «Музея мяча» пополняются

благодаря воспитанникам, обучающимся, их родителям, выпускникам, педагогам, друзьям музея.

На занятиях в «Музее мяча» ребята знакомятся с историей развития физкультуры и спорта, мирового Олимпийского движения, начинают понимать и осознавать, что такое команда и командный дух, радость победы и горечь поражения, чувство локтя и честная игра, уважение к сопернику. Это важно не только для цивилизованного взаимодействия в спортивной игре, но и для повседневной жизни.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- сменяемые экспозиции творческих работ школьников;
- сменяемое содержательное наполнение интерактивных информационных панелей;
- участие в проекте «Умная школа»;
- участие в проекте «Школа старшеклассника»
- добровольное осознанное участие в месячниках благоустройства;
- организация дежурства по школе;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

Центр воспитания, информирования и просвещения (ЦВИП).

ЦВИП – многофункциональный центр, открытое информационное и социальное пространство для образовательной, культурной, профессиональной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества.

- ЦВИП представляет собой открытое информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

- Работа читателя с книгой, бумажными носителями предполагает реализацию ключевых элементов проекта (внедрение системного управления книжным фондом, маркировка книг, установка терминала, умных полок).
- В зданиях образовательного комплекса идет дистанционное обслуживание читателей.
- Задача ЦВИПа - превратить библиотеку в образовательный элемент повседневной жизни всех учеников:
 - удобное пространство для учебы и отдыха;
 - простой доступ к обширному книжному фонду;
 - возможность дискуссии и обмена мнениями;
 - желание вернуться в библиотеку;
 - информационный центр;
 - центр профориентации.
- ЦВИП - это организация и проведение образовательных, тематических, театрално-концертных, информационно-выставочных, литературно-художественных и иных культурно-массовых мероприятий (акций), приуроченных к государственным, профессиональным праздникам, а также мастер-классов, дополнительных уроков и встреч для всех участников образовательного процесса. Это создание творческих групп, коллективов, студий, клубов и любительских объединений по интересам.

3.11. Модуль «Безопасность и здоровье»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Основные задачи:

- обучение действиям при возникновении ЧС;
- формирование осознанного поведения, исключающего возникновения факторов, которые могут привести к возникновению пожара;
- организация работы по пропаганде противопожарных мер.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального

государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

4. Профилактика правонарушений.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой

неграмотности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

5. Формирование здоровьесберегающего образа жизни.

Основные задачи:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
- формирование осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

На уровне начального общего образования

- побуждение выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

На уровне основного общего образования

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие

условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

На уровне среднего общего образования

- осознанное выполнение и пропаганда правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанное неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор индивидуального рациона здорового питания.

Основные формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикумы
- встречи со специалистами: сотрудниками МЧС, сотрудниками полиции, прокуратуры, медицинскими работниками
- участие в тематических конкурсах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией в соответствии с Уставом;

- родительские информационные встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут индивидуально общаться с педагогами по вопросам обучения и воспитания детей;
- родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения актуальных вопросов обучения и воспитания школьников;
- просветительские встречи, на которых родители получают полезные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские информационные группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов обучения и воспитания;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в том числе в рамках развивающих бесед.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальной защите, социализации и дополнительному образованию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Способы получения информации
Уровень воспитанности	Анкетирование
Наличие личностного роста	Педагогическое наблюдение. Развивающая беседа.

Эффективность работы по профилактике правонарушений обучающихся	Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Анкетирование.
---	---

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии	Способы получения информации
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Беседы, анкетирование
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Система критериев эффективности деятельности классных руководителей
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Беседы, анкетирование
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Наблюдение, анкетирование
качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анкетирование. Анализ занятости обучающихся, результативности участия в проектах
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анкетирование. Анализ занятости обучающихся, результативности участия в проектах
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Беседы, анкетирование
Качество профориентационной работы школы	Анкетирование
Качество работы школьных медиа	Беседы, анкетирование

Качество организации предметно-эстетической среды школы	Беседы, анкетирование
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Беседы, анкетирование

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ Школа № 1557 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-11	01 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню города	1-11	1-ая суббота сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространению грамотности	1-11	8 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Мероприятия, приуроченные к Международному дню глухих	1-11	Последняя неделя сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню работника дошкольного образования	1-11	Последняя неделя сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Дню интернета.	1-11	Последняя неделя сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты животных	1-11	Первая неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Международному дню детского церебрального паралича	1-11	1-2 недели октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия к международному Дню учителя	1-11	1-я декада октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
День Капицы	5-11	2-ая неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, актив школы
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-11	Последняя неделя октября	Педагоги-организаторы, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Мероприятия, приуроченные к 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	1-11	Последняя неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Участие в конкурсе «Московском вернисаж»	1-11	Октябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства (4 ноября)	1-11	Первая неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Международному дню слепых	1-11	2-ая неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП

Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности	1-11	3-я неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные к Дню матери в России	1-11	Последняя неделя ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	1-11	1-я декада декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11	1-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата	1-11	1-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, приуроченные к международному дню добровольца в России	1-11	1-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Акция «Путь солдата»	1-11	1-я декада декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-11	2-ая неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	2-ая неделя декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Новогодние мероприятия	1-11	3-я декада декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	Последняя неделя января	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Акция «День без интернета»	1-11	Последняя неделя января	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные годовщине Сталинградской битвы.	1-11	1-ая неделя февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	2-3 недели февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, приуроченные к международному дню родного языка	1-11	3-я неделя февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1-11	3-я неделя февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея

Мероприятия, посвященные празднованию «Широкой Масленицы»	1-11	В соответствии с календарем	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, посвященные всемирному дню иммунитета	1-11	1-ая неделя марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта	1-11	1-я декада марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Зеленограда	1-11	В течение марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Дню воссоединению Крыма в России	1-11	3-я неделя марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Дню театра, Дню поэзии (21,27 марта)	1-11	2- декада марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	Последняя неделя марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	Последняя неделя марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, кафедра эстетического воспитания
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	2-ая неделя апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	1-11	3-я неделя апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	1-11	1-2 недели мая	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, посвященные международному дню семьи (15 мая)	1-11	2,3 недели мая	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, посвященные Дню государственного флага России (22 мая)	1-11	3-я неделя мая	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, руководитель музея
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	1-11	3,4 недели мая	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные международному Дню защиты детей	1-11	1-ая неделя июня	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Дню русского языка – Пушкинский день России	1-11	1, 2 недели июня	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь

Мероприятия, посвященные всемирному дню окружающей среды (5 июня)	1-11	1-ая неделя июня	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня)	1-11	2-ая неделя июня	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП
Участие в социально-значимых мероприятиях, рекомендуемых Департаментом образования и науки города Москвы	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь, руководитель музея
Мероприятия, посвященные юбилейным датам	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, ЦВИП, педагог-библиотекарь, руководитель музея
Модуль «Классное руководство»			
Информирование участников образовательного процесса об изменениях в локальных актах школы	1-11	Вторая декада августа-первая декада сентября, в случае изменения в локальных актах	Классные руководители, социальные педагоги
Индивидуальные развивающие беседы	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с классом в соответствии с планом руководителя класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Формирование контингента объединений дополнительного образования	1-11	Июнь-сентябрь	Педагоги-организаторы
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Торжественная линейка «Наши достижения»	1-11	3-я неделя мая	Педагоги-организаторы
Реализация программ дополнительного образования предметной и творческой направленности	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Изучение интересов обучающихся и родителей с целью формирования объединений дополнительного образования	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Реализация программ объединений дополнительного образования «Кружок классного руководителя»			
Я – школьник	1-4	В течение года	Классные руководители
Я - москвич	5-9	В течение года	Классные руководители

Я - гражданин	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01 сентября	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Последняя неделя сентября	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	Первая неделя октября	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение урока памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	Последняя неделя октября	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-11	3-я неделя ноября	Учителя-предметники, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	2-ая неделя декабря	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	1-11	1-2 недели февраля	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1-ая неделя марта	Учителя-предметники, классные руководители
Неделя математики	1-11	2,3 неделя марта	Учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (посвященный Дню пожарной охраны)	1-11	Последняя неделя апреля	Учителя-предметники, классные руководители
Реализация педагогами воспитательного потенциала урока	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборные мероприятия	5-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Установочная конференция	5-11	Первая неделя октября	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Участие в мероприятиях школы	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Участие в городских мероприятиях	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Участие в конкурсах	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Итоговая конференция	5-11	Май	Педагоги-организаторы школьного самоуправления
Модуль «Детские общественные объединения»			
Комплектование волонтерского отряда	5-11		Педагоги-организаторы

Мероприятия волонтерского отряда по направлениям	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Вовлечение в проекты и акции РДШ	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Творческий отчет о проделанной работе	5-11	Май	Педагоги-организаторы
Модуль «Спорт, туризм, экскурсионная деятельность»			
Экскурсии (в соответствии с планом классного руководителя)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Фестивали ГТО	1-11	В течение года	Кафедра физической культуры
Дни здоровья	1-11	В течение года	Кафедра физической культуры
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные мероприятия колледжей, ВУЗов и предприятий-партнеров	7-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в программе «Профессиональное обучение без границ»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Практико-ориентированные недели	9-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители, предметные кафедры
Индивидуальные развивающие беседы	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях профобразования	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по формированию предпрофессиональных классов, обучение в предпрофессиональных классах, предпрофессиональный экзамен.	9-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Реализация проекта «Московский экскурсовод»			
Модуль «Школьные медиа»			
Работа по наполнению сайта, официальных страниц школы в социальных сетях, взаимодействие со СМИ, информирование родителей и педагогов	7-11	В течение года	Руководитель проекта «Медиакласс»
Мероприятия ВУЗов-партнеров	9-11	В течение года	Руководитель проекта «Медиакласс»
Модуль «Школьные музеи. Организация предметно-развивающей среды»			
Экскурсии в школьных музеях	1-11	В течение года	Руководитель музея
Работа в соответствии с планом	1-11	В течение года	Руководитель музея
Вовлечение обучающихся в деятельность ЦВИП	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы, руководитель ЦВИП

Месячник благоустройства	1-11	В течение октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник благоустройства	1-11	В течение апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Безопасность и здоровье»			
Неделя безопасности	1-11	2-8 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Последняя неделя сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Викторины, акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	В течение октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Интерактивная игра «Мы - маленькие пешеходы»	1-4	Вторая декада ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Третья декада ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Интерактивная викторина «Правила движения-достойны уважения»	1-11	2-3 декады февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Окружной конкурс «Безопасное колесо»	1-11	3-я декада марта	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия по правовому просвещению совместно с представителями правоохранительных органов.	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия совместно с сотрудниками МЧС.	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений среди детей и подростков, в том числе, с участием специалистов здравоохранения.	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги
Учебные эвакуации	1-11	В течение года	Служба безопасности, социальные педагоги, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские встречи «Организация обучения. Знакомство с нормативными актами школы»	1-11	Последняя неделя августа - 1-	Классные руководители

		ая неделя сентября	
Тематические родительские встречи в соответствии с планом работы руководителя класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные родительские встречи в соответствии с планом работы руководителя класса и по запросу	1-11	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о просветительских мероприятиях, организуемых ДОНМ, ГЭКСПО и др. организациями в рамках межведомственного взаимодействия	1-11	В течение года	Классные руководители